

“Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнган балалар өчен Өлмәт интернат-мәктәбе”  
дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе

Педагогик  
киңәшмә утырышында каралды  
“29”август 2022 ел. №1  
Интернат мәктәбе директоры  
\_\_\_\_\_Л.Р.Мартынова  
Боярык белән кертелде №98-0  
“ 31 ” 08 2022 ел

**5 нче ГОМУМБЕЛЕМБИРУ** сыйныфы өчен  
**туган (татар) теленнән уку предметы буенча**  
**эш программасы**  
Атнага **1** сәгать, елга **35** сәгать

Төзүчесе:  
**татар теле һәм әдәбият укытучысы Мөхәммәтжанова Л.Ф.**

Килешенгән:

Директор урынбасары \_\_\_\_\_И.Б.Шарифуллина

МБ утырышында каралды, беркетмә №1 “26 ”август 2022 ел

МБ җитәкчесе \_\_\_\_\_М.Г.Шәрипова

Өлмәт 2022 ел

**Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләренен рус төркемнәрендәге 5 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) теле  
буенча белем бирү программасы**

**1.Аңлатма язуы**

**Уку предметы буенча 5нче сыйныфта туган (татар) теленен эш программасына аңлатмалы язу**

**Эш программасының статусы.**

1. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясендә белем бирү турында”гы Законы (21.12.2012, №273-ФЗ)
2. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы Законы (25.10.1991, №1807-1, ред.12.03.2014)
3. Россия Федерациясенең боерыгы 31.05.21г. №287.
4. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының "Инвалид балаларны өйдә тәрбияләү һәм укуы тәртибе һәм инвалидларның белем алу мөмкинлеген тәмин итү буенча социаль ярдәм күрсәтүнең өстәмә чаралары турында" 16.06. 2008 ел, 401 нче карары.
5. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (22.07.2013, № 68-ЗРТ)
6. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (8.07.1992, №1560-ХП; ред. 12.06.2014№53-ЗРТ)
7. Авторлык программасы: Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укуы программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) /Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, Казан:2018
8. Әлмәт интернат мәктәбендә дисциплина, предмет, уку курсларының эш программалары раслануы, эшләр тәртибе, структура нигезләмәсе 31.08.22 № 98-О.
9. Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенен 2022-2023 нче уку елына программасы.
10. Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенен 2022-2023 нче уку елына базислы уку-укуы планы.
- 11.Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенен 2022-2023 нче уку елына эш программасы турында нигезләмә (локальный акт).

Дәрәслек: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) – Казан: “Татармультфильм”нәшрияты, 2014

5 нче сыйныф өчен "Туган (татар) теле " курсының эш программасы Федераль дәрәжә белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укуы программасы”, (төзүче-авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. - Казан, 2014.), 5 нче сыйныф өчен Р.З. Хәйдәрова , Г.М. Әхмәтҗанова тарафыннан төзелгән (Казан: “Татармультфильм” – 2014.) Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәрәслеккә нигезләнеп төзелде.

Дәрәслек: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (туган (татар) телен өйрәнүче укучылар өчен) – Казан: “Татармультифильм” нәшрияты, 2014

### **Уку фәнненең уку планында тоткан урыны**

5 нче сыйныфта телне гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар теленә күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенәң укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә карата ихтирам хисе уята, укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга һәм объектив бәяләргә мөмкинлек бирә.

Укыту планында каралганча, татар теле дәрәсләре өчен эш программасы атнага 3 сәгать исәбеннән, елга 105 сәгатькә төзелде. Әлмәт интернат мәктәбенәң укыту планы буенча атнага 1 сәгать, елга 35 сәгатькә төзелде.

### **Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты**

Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты - гамәли максат: телне аралашу чарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле сөйләм ситуацияләре кысаларында белем бирү һәм күнекмәләрен үстерү.

### **Бурычлары:**

- Укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру.
- Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.
- Дәрәс язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.
- Төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү.
- Татар теленәң фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.
- Татар теле дәрәсләрендә, белем бирү белән бергә, **тәрбияви бурычны** да үтәү мөһим.
- Аңа ирешү өчен, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртәргә, хәбәр итәргә күнектерү.
- Татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат житкерү .

### **2.Курсның эчтәлегә**

1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.
2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәренәң берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.
3. Тамыр, кушма парлы, тизмә исемнәренәң ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.
4. Исемнәргә кушымчалар алгану тәртибе.
5. Сыйфат дәрәжәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.
6. Микъдар, тәртип, жыю саннарын аера белү.
7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.
8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.
9. Хәзерге заман хикәя фигыльнәң барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнәң барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнәң барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.

12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.
13. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.
14. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим) белән сөйләмдә куллану
15. **Чонки, ләкин** теркәгечләрән сөйләмдә куллану.
16. **Өчен, шикелле** бәйләкләрән, **ян, өс, ас** бәйлек сүзләрән сөйләмдә куллану.
17. Кереш сүзләрне (**минемчә, синеңчә, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә, минем фикеремчә**) сөйләмдә куллану.

### 3.Тематик планлаштыру

| Тематик эчтәлек, сәгәтьләр саны                                                                                                                                                                                                                                      | Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Без мәктәптә (8 сәг.)</b><br>Дәресләр расписаниесе, дәресләр эзерләү, өй эше эшләр. Билгеләр. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә.                                                                                                       | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзгә сорап алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Беренче сентябрь - Белем бәйрәме турында сөйли белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшләгәнне әйтә белү. Өй эшен эзерләү, эзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү. Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәчедән кирәкле китапларны сорап ала белү                                                                                 |
| <b>Мин – өйдә булышчы (8 сәг.)</b> Без эти-энигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый.                                                                                                     | Үзгә көндәлек режимың турында сөйли белү. Вакытны сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Өй эшләрендә үзгә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәннән әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәннән әйтә, сорый белү. Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү                                                                                                |
| <b>Дуслар белән күңелле (7 сәг.)</b><br>Минем дуслым бар. Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгәтьләр сөйләшү. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе. Дуслар белән туган көн үткөрү. Кибеттән ризыклар алу. Табын эзерләү. Табын янында үз-үзгә тоту | Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәннеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, дустың нинди булуын, бергә нишләгәнне сөйли белү. Чын дустың авыр хәлдә калдырмавың, бер-бергә ярдәм итүе турында сөйләшү. Дусларны телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итәгәтләр чакыра белү. Дуслар белән туган көнгә эзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетчә белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын эзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзгә тоту кагыйдәләрен сөйли белү |
| <b>Дүрт аяклы дусларыбыз (6 сәг.)</b><br>Дүрт аяклы дусларыңның токымнары,                                                                                                                                                                                           | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат әйтә белү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кыяфәтләре, гадәтләре.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Без спорт яратабыз (6 сәг.)</b> Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре. Спорт белән шөгыльләнү | Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнеңне, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү. Сабантуйдагы милли уеннарны әйтә, Сабантуйга бару, катнашу турында сөйләшү |

## 5.Программа буенча укучыларның алган белем һәм күнекмәләренә түбәндәге таләпләр куела:

### Белем дәрәжәсенә таләпләр:

- сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү;
- дәреслектә бирелгән тематик кысаларда татарчадан – русчага, русчадан – татарчага тәрҗемә итә белү;
- күчереп язучы (уку елы башында 50 сүзле текст (язма күләме – 55-60 сүз), уку елы ахырында 60 сүзле текст);
- фикер йөртү элементлары кертәп, әзер план буенча бирелгән диалог, монолог язучы
- изложение язучы;
- эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дәрәҗә уку: уку елы башында – 70-80 сүз; уку елы ахырында – 80-90сүз;

### Күнекмәләргә таләпләр:

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның **тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язучы һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны** үз эченә ала.

- **тыңлап аңлау** – аерым авазларны, иҗек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, жөмлөләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;

- **диалогик сөйләмгә өйрәткәндә**, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыра торган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;

- **монологик сөйләмгә өйрәткәндә** аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышы һ. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;

- **укуга өйрәткәндә**, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дәрәҗә әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;

- яңа сүзләрне сүзлектән табу;

- **язуга өйрәткәндә**, сүзләрне ижекләргә бүлеп, юлдан юлга дәрәс күчәрү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дәрәс язу күнекмәләрен үстерү;

- **язма сөйләмгә өйрәткәндә**, төрәк сүзләр, сүзтәзмәләр һәм үрнәк жөмләләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча жөмләләр яза белү.

Укучыларда **фонетик күнекмәләр** булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртақ булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтәзмәләрдә, жөмләләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дәрәс әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмдәге фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә.

Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала.

Укучыларның **грамматик күнекмәләрен** үстерү – төрлө сүз төркемнәренең морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең жөмләдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укуында, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, жөмлә, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

## **6. Укытуның көтелгән нәтижәләре**

### **Шәхескә кагылышлы нәтижәләр:**

- шәхеслә һәм мәдәниягә аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләгә тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрлө торыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешлек нормаларынан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, укуыда “башкаларга карата түземлек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

### **Метапредмет нәтижәләре:**

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укуы, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль торышта туған проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (танып белү, регулятив, коммуникатив) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрлө коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсә ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укуыларда, компьютер яисә МКТнең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

### **Танып-белү гамәлләре:**

- фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

#### **Регулятив гамәлләр:**

- дәрәскә кирәкле уку-язу асбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
- уку хезмәтендә үзгә максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белү;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру.

#### **Коммуникатив гамәлләр:**

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлай, дәвам итә, тәмамлай белү.

#### **Предмет нәтижәләре:**

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатыле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

#### **7.Әдәбият исемлеге**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Рус мәктәпләрендәге рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту гомуми белем бирүнең дөүләт стандарты”.

2. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Төп гомуми белем бирү мәктәбенен рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укуыту программасы”, төзүче-авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан, 2014.

3. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтжанова Г.М. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укуыту. 5нче сыйныф (Укытучылар өчен методик кулланма). – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

4. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтжанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр жыентыгы. – Яр Чаллы, 2014.

5. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф”, 2008.

#### **Өстәмә әдәбият**

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укуыту, 5нче сыйныф. Авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина. – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

2. Фатыйхова Р.Н. Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр, тестлар. – Казан, “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

3. Насибуллина Р.Н. “Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных уча-щихся начальных классов”. – “Мәгариф” нәшрияты, 2007.

4. Максимов Н.В. “Урта мәктәптә татар теле укуыту: Фонетика. Морфология.”Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2004.

5. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрәс” газеталары.

#### **8.Укытуның материал-техник һәм мәгълүмати тәэмин ителеше**

- белем һәм тәрбия бирү өчен барлык шартлар да тудырылган, санитария һәм янгыннан саклану нормаларына туры килгән уку бинасы булу;

- әдәбиятны өйрәнү өчен житәрлек күләмдә дәреслекләр һәм өстәмә методик ярдәмлекләр белән тәэмин ителгән китапханә;
- электрон китапханә, башка электрон ресурслар, татарча сайтлардан куллану мөмкинлегә булган компьютер классы;
- электрон һәм басма күрсәтмә әсбаплар, дәреслекләр;
- мультимедиа укуыту программалары, компьютер программалары;
- укучыларының белемнәрен тикшерү программалары;
- төрле типтагы сүзлекләр, энциклопедияләр;
- балалар өчен чыгарылган газета һәм журналлар;
- интерактив тикшерү программалары;
- татар сайтлары (belem.ru; tatarile.org.com).

#### **Мәгълүмат чыганакалары**

<http://www.ed.gov.ru>

Белем бирү буенча федераль агентлык

һәм профессиональ әзерләү академиясе

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства



<http://www.rustest.ru> Федераль тест үткөрү үзөгө  
<http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлығы  
<http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем порталы  
<http://www.mon.tatar.ru>  
<http://www.shoolexpo.ru>  
<http://.belem.ru>  
<http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы  
<http://.Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлығы  
<http://.intertat.ru> ТР электрон газетасы  
<http://.xat.ru> Татар хат алышу хезмәте  
<http://.suzlek.ru> on-line русча сүзлек  
<http://.Kitarxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе  
<http://.Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр  
<http://.Tatarca.boom.ru> татарча текстлар  
<http://.tataroved.ru> Татар тарихы: төрки – татар дөньясы  
<http://.selet.ru> “Сәләт” яшьләр  
<http://.Kitarxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе  
<http://.Tatarca.boom.ru> татарча текстлар

## 5 нче сыйныфның рус төркемнәрендә татар теле укытуының тематик планы

| № | Тема буюнча № | Бүлек исеме<br>Дәреснең темасы | Дәрес тибы | Укучыларның<br>эшчәнлек төрләрe | Көтелгән нәтижэләр һәм УУГ характеристика |             |                      | Контроль<br>төрe | Үткәрү вакыты |      |
|---|---------------|--------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------|----------------------|------------------|---------------|------|
|   |               |                                |            |                                 | предмет                                   | Метапредмет | шәхескә<br>кагылышлы |                  | план          | факт |

|   |   |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |       |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 1 | 1 | <b>Без мәктәптә! (8 сәг.)</b><br>Яңа уку елы котлы булсын!<br><br>“Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал.                      | ГКК<br>ЛКК | Схема буенча<br>жөмлэләр төзү<br>Парларда эшли<br>белү, жөмлэләр<br>төзү                                                      | Күршен белән<br>хезмәттәшлек<br>итү, аны бәйрәм<br>белән котлау<br>Исемнәрнең<br>Мәктәпкә, белем<br>алуга карата<br>ихтирамлы<br>карашта булу,<br>белем алуга<br>кызыксыну уяту                                                    | Алдагы уку<br>елында алган<br>белемнәрне<br>дәрестәгә<br>ситуацияләрдә<br>урынлы<br>куллану<br>Әңгәмәдәшен<br>белән<br>сөйләшүне<br>башлый, дәвам<br>итә, тәмамлый<br>белү | Өлкәннәр һәм<br>кечкенеләр белән<br>исәнләшү,<br>сабуллашу<br>кагыйдәләре.<br>Бәйрәм белән<br>котлый, бер-<br>береңә<br>комплимент әйтә<br>белү<br>Уку-язу<br>эсбапларының<br>барлыгын,<br>юклыгын, кайда<br>икәнлекләрен әйтә<br>белү, үзгә сорый<br>белү | Күнегүләр<br>эшләү, әңгәмә<br>Монологик<br>сөйләм,<br>сүзтөзмәләр<br>белән<br>жөмлә төзү | 7.09  |  |
| 2 | 2 | Исемнәрнең төшем<br>һәм юнәлеш<br>килешләрендә<br>төрләнеше.<br><br>“Мәктәптә белем<br>бәйрәме” текстындагы<br>лексик-грамматик<br>материал | ЛГКК       | Лексик<br>минимумны<br>телдән тикшерү.<br>Схема буенча<br>жөмлэләр төзи<br>белү<br>Фронталь әңгәмә,<br>индивидуаль<br>тикшерү | Дәрестә кирәкле<br>уку-язу<br>эсбапларын<br>эзерләү һәм<br>аларга сакчыл<br>караш булдыру<br>Шәхеслә һәм<br>мәдәнияте<br>аралашуда татар<br>теленә карата<br>ихтирамлы<br>караш булдыру<br>һәм аны яхшы<br>өйрәнү теләгә<br>тудыру | Үзләштерелгән<br>белемнәрне<br>тормыштагы<br>вакыйгаларда<br>куллану өчен<br>файдалану<br>Логик<br>фикерләүне<br>үстерү, сәбәп-<br>нәтиҗә<br>бәйләнешләрен<br>таба белү.   | Мәктәптә белем<br>бәйрәме турында<br>сөйли белү.<br>Парлап һәм<br>төркемнәрдә<br>эшләү.<br>Мәктәптә белем<br>бәйрәме турында<br>сөйли белү,<br>Россиянең,<br>Татарстанның<br>дәүләт гимны<br>турында сөйләшү                                               | Төркемнәр<br>дә эшләү<br>Жөмлә<br>төзү                                                   | 14.09 |  |

|   |   |                                                                                                       |            |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                        |           |  |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--|
| 3 | 3 | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.<br><br>Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше | ГКК<br>ГКК | Күнегүләр өстендә эш, күрсәтмәләктән файдалана белү<br>Таблица белән эшли белү | Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып әдәпле аралаша белү сәләтен үстерү<br>Сыйныфташлар ыңа карата ихтирамлы карашта булу                                                     | Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү, гомуми нәтижә чыгару<br>Аерым фикерләрне исбатлый яки кире кага белү, тормыштәҗрибәсен куллану | Өңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү<br>Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә дәрәҗә куллану       | Исемнәрне тартым белән төрләнәдерү<br>Диалог төзү      | 21.0<br>9 |  |
| 4 | 4 | Боерык фигуральнең зат-сан белән төрләнеше<br>Исемнәр ясалышы.                                        | ГКФ        | Схема буенча җөмлеләр төзи белү<br>Таблица белән эшли белү                     | Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып, боерык фигуральләрне кулланып, әдәпле аралаша белү сәләтен үстерү<br>Китапка карата сакчыл караш булдыру һәм китап укуга кызыксыну уяту | Өңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү<br>Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү, гомуми нәтижә чыгару        | “Өйт әле”, “өйтче”, “өйтөгез әле” төзелмәләре Тамыр һәм ясалма исемнәрне аера белү. Ясалма исемнәрне дәрәҗә тәрҗемә итү, сөйләмдә урынлы куллану | Күнегүләр эшләү<br>Ясалма исемнәрне дәрәҗә тәрҗемә итү | 28.0<br>9 |  |

|   |   |                                                                            |      |                                                                 |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                      |  |  |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | 5 | Хәзерге заман фикәя<br>фигыль                                              | ГКФ  | Таблица белән<br>эшли белү                                      | Башкаларга<br>карата<br>түземлелек,<br>кайгыртучанлык<br>хисләре<br>формалаштыру          | Төп<br>мәгълүматны<br>аеру, укылган<br>яки тыңланган<br>мәгълүматның<br>эчтәлегенә бәя<br>бирә белү | Хәзерге заман<br>хикәя<br>фигыльләрене<br>сөйләмдә куллана<br>белү. Сораулар,<br>жөмлэләр төзи<br>һәм тәржемә итә<br>белү                                         | Күнегүләр<br>эшләү                                   |  |  |
| 6 | 6 | Билгеле үткән заман<br>хикәя фигыль.                                       | ГКК  | Чагыштыра һәм<br>гомумиләштерә<br>белү (рус һәм<br>татар телен) | Укыту-укуга<br>карата<br>ихтирамлы<br>караш булдыру,<br>укучыларны<br>яхшы укуга<br>өндәү | Үрнәк буенча<br>эшләү,<br>сорауларга<br>жавап бирү,<br>үзләштерелгән<br>белемнәрне<br>куллана белү  | Билгеле үткән<br>заман хикәя<br>фигыльләрене<br>сөйләмдә куллана<br>белү. Жөмлэләр<br>төзи һәм тәржемә<br>итә белү                                                | Жөмлэләр<br>төзү һәм<br>тәржемә<br>итү               |  |  |
| 7 | 7 | “Олегның нигә кәефе<br>юк?” тексты буенча<br>лексик-грамматик<br>материал. | ЛГКК | Фронталь әңгәмә                                                 | Башкаларга<br>карата<br>түземлелек,<br>кайгыртучанлык<br>хисләре<br>формалаштыру          | Логик<br>фикерләүне<br>үстерү, сәбәп-<br>нәтижә<br>бәйләнешләр<br>таба белү                         | Үзләштерелгән<br>белемнәрне<br>куллана белү                                                                                                                       | Тәржемә<br>итү,<br>төрлөндерү<br>биремнәре<br>н үтәү |  |  |
| 8 | 8 | Сан төркемчәләре.<br>“Сан+ исем” төзелмәсе                                 | ГКК  | Индивидуаль<br>тикшерү                                          | Әхлакый<br>кагыйдәләрдә<br>ориентлашу,<br>аларны үтәүнең<br>мәжбүрилеген<br>аңлау         | Алаган<br>белемнәрне<br>гомумиләштерә<br>ргә өйрәтү                                                 | Саннарны язма<br>һәм телдән<br>сөйләмдә куллана<br>белү, аерым<br>фикерләрен<br>исбатлый һәм<br>кире кага белү.<br>Алаган<br>белемнәрне<br>тикшерү<br>максатыннан | Күнегүләр<br>эшләү                                   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | күнегүлөр эшлөү |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

| № | Тема буенча № | Бүлек исеме<br>Дәреснең темасы | Дәрес тибы | Укучыларның<br>эшчәнлек төрлөрө | Көтелгән нәтижеләр һәм УУГ характеристика |             |                      | Контроль<br>төрө | Үткәрү вакыты |      |
|---|---------------|--------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------|----------------------|------------------|---------------|------|
|   |               |                                |            |                                 | предмет                                   | метапредмет | шәхескә<br>кагылышлы |                  | план          | факт |

|    |   |                                                                                                                           |      |                                                                   |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                   |                                       |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 9  | 1 | <b>“Мин -өйдә<br/>булышчы” (8 сәг.)</b><br><br>“Минем иртәнге<br>режимым” темасы<br>буенча лексик-<br>грамматик материал. | ЛГКК | Схема белән эшли<br>белү                                          | Текст героена<br>бәя бирә белү                                                   | Әңгәмәдешенң<br>ең фикерен<br>тыңлый белү,<br>аралашу<br>күнекмәләре<br>формалаштыру | Алынган<br>белемнәрне<br>гамәли куллану.<br>Шигырь героеның<br>иртәнге режимы<br>турында сөйли<br>белү            | Монолог<br>сөйләү                     |  |  |
| 10 | 2 | Билгеле үткән заман<br>хикәя фигыль                                                                                       | ЛГК  | Сүзлек диктанта<br>язу. Чагыштыра<br>һәм<br>гомумиләштерә<br>белү | Вакытны дурес<br>бүлү,<br>укучыларда<br>хезмәткә карата<br>уңай караш<br>булдыру | Төркемнәрдә<br>өй эшләре<br>турында<br>сөйләшү,<br>сөйләм<br>күнекмәләрен<br>ныгыту  | Билгеле үткән<br>заман хикәя<br>фигыльләрен<br>сөйләмдә куллана<br>белү. Жөмлөләр<br>төзи һәм тәржемә<br>итә белү | Сүзлек<br>диктанта                    |  |  |
| 11 | 3 | Кереш сүзләр.                                                                                                             | ЛГКК | Язма сөйләм<br>күнек- мәләрен<br>камил- ләштерү                   | Укучыларда<br>телне өйрәнергә<br>теләк булдыру                                   | Аерым<br>темаларга<br>караган<br>сорауларга                                          | Кереш сүзләрен,<br>чөнки теркәгечен<br>сөйләмдә куллана<br>белү                                                   | Теркәгече<br>н<br>сөйләмдә<br>куллана |  |  |

|    |   |            |     |                         |                                                      |                                                   |                                                                                                           |                 |  |  |
|----|---|------------|-----|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|    |   |            |     |                         |                                                      | жавап бирэ белү                                   |                                                                                                           | белү            |  |  |
| 12 | 4 | Инфинитив. | ГКФ | Таблица белән эшли белү | Әхлакый кагыйдәләргә таянып, яшәтәшләреңә киңәш бирү | Мәғълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу | Фигыльнәң инфинитив формасын сөйләмдә куллану. Алган белемнәрне тикшерү максатыннан, язма күнегүләр эшләү | Күнегүләр эшләү |  |  |

| № | Тема буенча № | Бүлек исеме<br>Дәреснәң темасы | Дәрес тибы | Укучыларның эшчәнлек төрләре | Көтелгән нәтижәләр һәм УУГ характеристика |             |                   | Контроль төре | Үткәрү вақыты |      |
|---|---------------|--------------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------|---------------|------|
|   |               |                                |            |                              | предмет                                   | метапредмет | шәхескә кагылышлы |               | план          | факт |

|    |   |                                                                         |      |                      |                                                                            |                         |                                                   |         |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|---------|--|--|
| 13 | 5 | Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик . материал. | ЛГКК | Мөстәкыйль эшли белү | Хезмәткә карата ихтирамлы карашта булу, башкаларга ярдәм итү теләге тудыру | Парларда диалог оештыру | Булышырга чакыра белү, ничек булышканны әйтә белү | Монолог |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|---------|--|--|

|    |   |                                                                                                                  |      |                                        |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                             |                             |  |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 14 | 6 | Хэзерге заман хикэя<br>фигыльнең юклык<br>формасы.                                                               | ЛКФ  | Хаталар өстендә<br>эшләү               | Ипине зурлау, аңа<br>карата хөрмәт<br>хисе булдыру                                      | Хэзерге заман<br>хикэя<br>фигыльнең<br>барлык һәм<br>юклык<br>формасын<br>сөйләмдә<br>куллана белү | Өңгәмә, сорауларга<br>жавап бирү, язма<br>тикшерү. Ипи<br>пешерү турында<br>сөйли белү                                      | Сорауларга<br>жавап<br>бирү |  |  |
| 15 | 7 | “Тавык, Тычкан һәм<br>Көртлек” әкиятендәге<br>лексик-грамматик<br>материал.                                      | ЛГКК | Парларда эшләү                         | Хезмәткә карата<br>ихтирамлы<br>карашта булу                                            | Өңгәмәдәшенне<br>ң фикерен<br>тыңлый, аңлый<br>һәм аңа туры<br>килерлек жавап<br>бирә белү         | Тема буенча<br>бирелгән сөйләм<br>үрнәкләрен<br>кулланып, сөйли<br>белү һәм<br>сорауларга жавап<br>бирә белү                | Сорауларга<br>жавап<br>бирү |  |  |
| 16 | 8 | Билгесез үткән заман<br>хикэя фигыльнең зат –<br>сан белән төрләнеше.                                            | ГКК  | Чагыштыра һәм<br>гомумиләштерә<br>белү | Укыту-укуга<br>карата ихтирамлы<br>караш<br>булдыру, укучылар<br>ны яхшы укуга<br>өндәү | Үрнәк буенча<br>эшләү,<br>сорауларга<br>жавап бирү,<br>үзләштерелгән<br>белемнәргә<br>куллана белү | Билгесез үткән<br>заман хикэя<br>фигыльләргә<br>кулланып, хикэя<br>образларына бәя<br>бирә белү,<br>эчтәлеген сөйли<br>белү | Монолог                     |  |  |
| 17 | 1 | <b>Дуслар белән күңелле –<br/>7 сәг.</b><br><br>“Минем дусларым”<br>темасы буенча лексик-<br>грамматик материал. | ЛГКФ | Парларда һәм<br>төркемнәрдә эшләү      | <i>Дуслык, дуслар</i><br>төшенчәләрен<br>аңлап кабул итү                                | Өңгәмәдәшенне<br>ң фикерен<br>тыңлый белү,<br>аралашу<br>күнекмәләре<br>формалаштыру               | Тема буенча<br>бирелгән сөйләм<br>үрнәкләрен<br>кулланып,<br>дусларың турында<br>сөйли белү                                 | Дуслар<br>турында<br>сөйләү |  |  |
| 18 | 2 | Сыйфат. Сыйфат<br>дәрәжәләре.                                                                                    | ГКФ  | Күнегүләр эшләү                        | Сыйфатларны<br>кулланып,<br>дустыңа уңай бәя                                            | Өңгәмәдәшенне<br>ң фикерен<br>тыңлый белү,                                                         | Сыйфатларны,<br>сыйфат<br>дәрәжәләрен                                                                                       | Биремнәр<br>үтәү            |  |  |

|    |   |                                                       |      |                      |                                                      |                                                                      |                                                            |                         |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------|------|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|    |   |                                                       |      |                      | бирү                                                 | аралашу күнекмэләре формалаштыру                                     | сөйләмдә актив куллану                                     |                         |  |  |
| 19 | 3 | “Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ЛГКК | Таблица белән эшләрү | Әхлакый кагыйдәләргә таянып, яшәтәшләреңә киңәш бирү | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләре формалаштыру | Киңәш һәм боеруны белдерү формаларын истә калдыру          | Текст әчтәлеген сөйләтү |  |  |
| 20 | 4 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.                     | ГКК  | Парларда эшли белү   | Укучыларда телне өйрәнүгә кызыксыну уяту             | Белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү                  | Исемнәрнең килеш кушымчаларын сөйләмдә дәрәс куллана белү. | 3 нче күнегү, 97бит     |  |  |

| № | Тема буенча № | Бүлек исеме<br>Дәреснең темасы | Дәрес тибы | Укучыларның эшчәнлек төрләре | Көтелгән нәтижәләр һәм УУГ характеристика |             |                   | Контроль төре | Үткәрү вакыты |      |
|---|---------------|--------------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------|---------------|------|
|   |               |                                |            |                              | предмет                                   | метапредмет | шәхескә кагылышлы |               | план          | факт |

|    |   |                       |      |           |                                          |                            |                                         |         |  |  |
|----|---|-----------------------|------|-----------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|---------|--|--|
| 21 | 5 | “Без табын әзерлибез” | ЛГКК | План төзү | Табын янында әдәпләлек кагыйдәләрен истә | Сөйләм берәмлекләрен логик | Табын әзерләү буенча сөйләм күнекмәләре | Монолог |  |  |
|----|---|-----------------------|------|-----------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|---------|--|--|



|    |   |                                                                                             |      |                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                       |                                            |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                             |      |                                                                           | тоту                                                                                                                                                              | эзлеклелеккэ                                                                             | булдыру                                                                                                               |                                            |  |  |
| 22 | 6 | Бэйлек сүзлэр.                                                                              | ЛКК  | Бэйлек сүзлэр<br>белән эшләү.<br>Күнегүләр эшләү                          | <i>Чисталык,<br/>пөхтәлек</i><br>төшенчәләрен<br>аңлап кабул итү                                                                                                  | Укучыларның<br>сүзлек запасын<br>баету,<br>фикерләрен<br>логик чылбырга<br>салу          | Бэйлек сүзләрнең<br>килеш белә<br>Мәгълүматны<br>туплау өчен, күмәк<br>эшчәнлектә<br>катнашу                          | Монолог                                    |  |  |
| 23 | 7 | “Дуслар белән күңелле”<br>темасы буенча лексик-<br>грамматик материалны<br>кабатлау         | Д/МС | индивидуаль<br>тикшерү                                                    | <i>Дус, дуслык</i><br>төшенчәләрен<br>аңлап кабул итү,<br>укучыларда<br>башкаларга карата<br>кайгыртучанлык,<br>кеше кадерен белү<br>кебек хисләр<br>формалаштыру | Укучыларның<br>сүзлек запасын<br>баету, парлап<br>эшләү<br>күнекмәләрен<br>камилләштерү  | Бэйлек сүзләрне<br>кулланып<br>сорауларга җавап<br>бирү, тәржемә итү,<br>тема буенча сөйләм<br>күнекмәләрен<br>ныгыту | Тәржемә<br>итү                             |  |  |
| 24 | 1 | <b>Дүрт аяклы дусларыбыз<br/>– 6 сәгать</b><br>Дүрт аяклы дусларыбыз,<br>аларның гадәтләре. | ЛКФ  | Биремнәр эшләү                                                            | Хайваннарга<br>карата<br>кайгыртучанлык<br>хисләре<br>формалаштыру                                                                                                | Этләрне<br>классификациял<br>әү өчен уртак<br>билгеләрне<br>билгеләү                     | Этнең барлыгы,<br>юклыгы, этнең<br>кемнеке икәнен<br>әйтә белү, этләрнең<br>гадәтләре турында<br>сөйли белү           | Этләрнең<br>гадәтләре<br>турында<br>сөйләү |  |  |
| 25 | 2 | Дүрт аяклы дусларыбыз,<br>аларның кыяфәтләре,<br>токымнары.                                 | ЛКФ  | Төркемнәрдә эшләү                                                         | Дүрт аяклы<br>дусларга карата<br>кайгыртучанлык<br>хисләре<br>формалаштыру                                                                                        | Сөйләм<br>берәмлекләрен<br>логик тәртипкә<br>салу                                        | Этләрнең<br>токымнары,<br>кыяфәтләре,<br>кушаматлары<br>турында сөйли,<br>сорый белү                                  | Сораулар<br>га җавап<br>бирү               |  |  |
| 26 | 3 | Минем дүрт аяклы<br>дустым. Сүзлек диктанты                                                 | Д/МС | Таблица белән<br>эшләү ,<br>тема буенча<br>бирелгән сүзләр<br>белән эшләү | Дүрт аяклы<br>дусларга карата<br>кайгыртучанлык<br>хисләре<br>формалаштыру                                                                                        | Тема буенча үз<br>фикереңне<br>белдерә алу<br>Тема буенча үз<br>фикереңне<br>белдерә алу | Этләрнең гадәтләре<br>турында сорый,<br>сөйли белү                                                                    | Сүзлек<br>диктанты                         |  |  |

|    |   |                                                                      |      |                                                           |                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                     |                           |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |                                                                      |      |                                                           |                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                     |                           |  |  |
| 27 | 4 | Минем этем                                                           | Д/МС | Сүзләр белән эшләү, тема буенча хикәя төзү                | Этлэргә карата җаваплылык хисләре формалаштыру                  | Укучыларның сүзлек запасын баеп, парлап эшләү күнекмәләрен камилләштерү                        | Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәяләү                                                                          | Монолог                   |  |  |
| 28 | 5 | <i>Мин, син</i> зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше.        | ГКФ  | Хаталар өстендә эш Сөйләм үрнәкләре буенча җөмлэләр төзү. | Этлэргә карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек сыйфатлары булдыру | Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, җибәрелгән хаталарны төзәтә белү | <i>Мин, син</i> зат алмашлыклары белән эшләү, тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.                               | Хаталар төзәтү өстендә эш |  |  |
| 29 | 6 | Х.Гардановның”Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ЛГКК | Рәсемнәр буенча эш, сорауларга җавап бирү                 | Этлэргә карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек сыйфатлары         | Бирелгән тексттан төп мәгълүматны аерып алу, аның эчтәлегенә бәя бирә белү                     | Х.Гардановның”Акыллы Карабай” хикәясендәге лексиканы сөйләмдә куллану                                               | Сорауларга җавап бирү     |  |  |
| 30 | 1 | <b>Без спорт яратабыз – 6 сәгать</b><br>Минем сәламәтлегем.          | ЛКФ  | Төркемнәрдә эшләү                                         | Үз сәламәтлегенә карата кайгыртучанлык формалаштыру             | Әңгәмәдәшен белән сөйләшүне оештыра белү                                                       | Тән әгъзалары исем-нәрен, кайсы жирең-нең авыртканын табибка әйтә белү, иптәшеннән кайсы жире авыртканын сорый белү | Монолог                   |  |  |
| 31 | 2 | Мин табибта.                                                         | Д/МС | Ситуатив күнегүләр эшләү ,                                | Табиблар хезмәтенә карата                                       | мәгълүматны туплау өчен                                                                        | Үзләштерелгән белемнәрен куллана                                                                                    | Монолог                   |  |  |

|    |   |                                                                     |      |                                           |                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                               |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                     |      | парларда эшлэү                            | хөрмәт хисе формалаштыру                                         | күмәк эшчән-лектә катнашу                                                                                  | белү                                                                                                                                                     |                               |  |  |
| 32 | 3 | Спорт төрләре.                                                      | ЛКФ  | Аутентив материал белән эшли белү         | Укучыларда спорт яки физкультура белән шөгыльләнү теләге булдыру | Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешү                                      | Нинди спорт төре яратканны сорый, әйтә белү. Спорт уеннарына чакыра белү, нишләргә кирәклеген әйтә белү                                                  | Монолог                       |  |  |
| 33 | 4 | Б. Мотыйгуллин “Сәламәт булайк” шигырендә лексик-грамматик материал | ЛГКК | Рәсемнәр буенча эш, сорауларга җавап бирү | Үз сәламәтлегенә карата кайгыртучанлык формалаштыру              | укучыларның сүзлек запасын баепу                                                                           | Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирә белү.                                                                                                         | Бер-береңә киңәшләр бирә белү |  |  |
| 34 | 5 | Фигыль заманнарын кабатлау. Сабантуй бәйрәме                        | Д/МС | Рәсемнәр, сүзлекләр белән эш              | халкыбызның милли бәйрәмнәренә карата ихтирамлы караш булдыру    | тема буенча ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны                                    | Өйрәнелгән лексик-грамматик материлны кулланып, бирелгән темаларга сөйләшә белү.                                                                         | Биремнәр үтәү                 |  |  |
| 35 | 6 | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.                                 | Д/МС | Рәсемнәр белән эш                         | Татар теленә хөрмәт тәрбияләү                                    | Үз фикереңне белдерә алу, логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү | Татарча дәрес итеп сөйләшә белү. УУГен мөстәкыйль рәвештә куллана белү. Өйрәнелгән лексик-грамматик материлны кулланып, бирелгән темаларга сөйләшә белү. | Монолог                       |  |  |

| <b>Класс</b> | <b>Бүлекнең ,теманың исеме</b> | <b>План буенча уздыру<br/>вакыты</b> | <b>Үзгәреш кертүнең сәбәбе</b> | <b>Факт<br/>буенча<br/>уздыру<br/>вакыты</b> |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
|              |                                |                                      |                                |                                              |
|              |                                |                                      |                                |                                              |
|              |                                |                                      |                                |                                              |

[illegible]